

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Педагогічної ради
Фахового коледжу ЗВО «МНТУ»
від «23» 12 2022 р. протокол № 3

Голова Педагогічної ради
Надія ГЛУШКО

«23» 12 2022 р.
м. Київ



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ ПІДГОТОВКИ
ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА**

(нова редакція зі змінами затвердженими рішенням Педагогічної ради
Фахового коледжу ЗВО «МНТУ» від «15» 02 2024 р. протокол № 4 .)

(введено в дію з 23.12.2022 наказ № 100-1-09 від 23.12.2022)
(зміни введено в дію з 16.02.2024 наказ № 12-09 від 15.02.2024)

КИЇВ 2024

1. Загальні положення

Це положення регламентує вимоги до змісту та структури освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра (далі ОПП) у Фаховому коледжі Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» (далі Коледж, Фаховий коледж), порядок її розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду.

Положення розроблене на підставі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Положення про Фаховий коледж Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», інших нормативних документів Коледжу, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», розроблених МОН України, ДСЯО України, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

2. Основні терміни та їх визначення

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності;

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів фахової передвищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання). Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом – на освітні та професійні. Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом. Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття

особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо результатів навчання та/або професійної діяльності.

- Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

Результати навчання (програмні) – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

3. Загальні вимоги до освітньо-професійних програм програм

3.1. Освітньо-професійна програма – нормативний документ Фахового коледжу, що розробляється в рамках кожної спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі.

3.2. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» Фаховий коледж має право розробляти та реалізовувати одну або декілька освітньо-професійних програм та спеціалізацій у межах ліцензованої спеціальності.

3.3. ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню НРК. Обсяг ОПП складає від 120 до 180 кредитів ЄКТС у залежності від спеціальності.

3.4. Освітньо-професійні програми забезпечують здобуття компетентностей та програмних результатів навчання, які визначені стандартом фахової передвищої освіти для даної спеціальності (в разі їх наявності) або вимогами профільного законодавства, а

також програмних результатів навчання, визначених Фаховим коледжем для цієї програми. При цьому мінімум 50 відсотків обсягу ОПП має бути спрямовано на набуття компетентностей та забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової передвищої освіти (якщо інше не передбачене стандартом освіти). Під час розроблення ОПП робоча група може встановлювати додаткові компетентності, результати навчання та форми атестації здобувачів освіти (у тому числі для забезпечення спеціалізації), на реалізацію яких спрямовують залишок кредитів ЄКТС (наприклад, до 50% обсягу ОПП), які забезпечуються освітніми компонентами.

3.5. У разі відсутності стандартів фахової передвищої освіти розробники ОПП керуються підпунктом 12 пункту 2 прикінцевих та перехідних положень Закону «Про фахову передвищу освіту» в частині використання галузевих стандартів підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста як орієнтовних з урахуванням змін у законодавстві та вимог Національної рамки кваліфікацій. При відсутності стандарту підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста рекомендовано використовувати Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти», та відповідний стандарт вищої освіти освітнього ступеня бакалавра.

3.6. ОПП фахової передвищої освіти має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти. Перелік вибіткових освітніх компонентів чи їх блоків формується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі. Крім того здобувачам фахової передвищої освіти надається право обирати освітні компоненти з інших ОПП Коледжу та освітніх програм вищої освіти інших закладів за погодженням з директором Коледжу.

3.7. Під час розроблення ОПП освітнім компонентам встановлюють кредити ЄКТС, що мають бути цілими числами. Крім того, для навчальних дисциплін та практик обсяг кредитів ЄКТС повинен становити не менше трьох.

3.8. Під час визначення кількості освітніх компонентів в ОПП та їх обсягу необхідно враховувати такі особливості:

- ✓ навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;
- ✓ оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіткових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр;
- ✓ курсова робота (проект) планується як окремий освітній модуль обсягом до трьох кредитів ЄКТС;
- ✓ курсова робота (проект), що має міждисциплінарний характер, планується в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС;
- ✓ практична підготовка планується в тижнях із розрахунку орієнтовно один тиждень 1,5 кредити ЄКТС;
- ✓ атестації здобувачів фахової передвищої освіти також плануються кредити ЄКТС.

- 3.9. Перелік освітніх компонентів ОПП складається з двох розділів: обов'язкових (нормативних) та вибіркових, які, в свою чергу, поділяються на компоненти загальної підготовки та компоненти фахової (спеціальної) підготовки.
- 3.10. При розробленні ОПП може визначатися спеціалізація у межах спеціальності. Спеціалізація має передбачати певний профіль у рамках спеціальності. Під час розроблення ОПП за спеціалізацією бажано встановлювати додаткові вимоги до компетентностей, результатів навчання та форм атестації, які відображають потреби конкретних спеціалізацій. Назва ОПП, для якої визначена спеціалізація, як правило, збігається з назвою спеціалізації.
- 3.11. В ОПП практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти залежно від спеціальності (спеціалізації), може відображатися як навчальна, виробнича (технологічна, експлуатаційна, конструкторська, педагогічна, медична, економічна тощо), переддипломна.
- 3.12. Загальний обсяг усіх видів практичної підготовки не має бути меншим, ніж 10 відсотків від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахової передвищої освіти (якщо це не суперечить Стандарту за конкретною спеціальністю).
- 3.13. Форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти та вимоги до неї визначає Стандарт освіти за конкретною спеціальністю. Проте в ОПП може встановлюватися додаткова форма атестації, зокрема та, що відображає специфіку конкретної спеціалізації. У разі відсутності Стандарту зі спеціальності, при створенні ОПП робоча група може обрати одну або дві обов'язкові форми атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен та / або захист кваліфікаційної роботи).

4. Структура освітньо-професійної програми та вимоги до її змісту

4.1. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» ОПП повинна містити таку інформацію:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) вимоги професійних стандартів (за наявності);
- 6) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 7) опис системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 8) перелік компетентностей випускника.

4.2. Структура ОПП містить такі розділи:

Титульний аркуш.

Преамбула.

1. Профіль ОПП.

1.1. Загальна характеристика.

1.2. Мета ОПП.

- 1.3. Характеристика ОПП.
- 1.4. Викладання та оцінювання.
- 1.5. Програмні компетентності (вказуються усі компетентності, що передбачені відповідним стандартом, за його наявності, та окремо додаткові компетентності, що визначають особливість ОПП).
- 1.6. Програмні результати навчання (вказуються усі результати навчання, що передбачені відповідним стандартом, за його наявності, та окремо додаткові результати навчання, що визначають особливість ОПП).
- 1.7. Ресурсне забезпечення реалізації програми.
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання.
 - 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП (вказуються найменування лише обов'язкових компонентів).
 - 2.2. Структурно-логічна схема ОПП.
3. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (вказуються форми атестації та особливості її проведення).
 4. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП.
 5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП.
 6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП.
 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.
- 3.6. Структура та вимоги до змісту ОПП наведені у вигляді зразка ОПП у додатку 1.

5. Порядок започаткування та затвердження освітньо-професійних програм

- 5.1. Пропозиції щодо започаткування нової ОПП в Коледжі можуть надходити від:
- Засновників ЗВО «МНТУ»;
 - Голів циклових комісій;
 - Роботодавців;
 - Адміністрації Коледжу.

Пропозиції з обґрунтуванням доцільності запровадження відповідної ОПП подаються голові Педагогічної ради Коледжу для розгляду на її плановому засіданні.

5.2. Педагогічна рада розглядає питання доцільності та спроможності започаткування відповідної ОПП з урахуванням кадрового, матеріально-технічного потенціалу Коледжу, відповідності його місії та стратегії розвитку тощо. В разі надходження ініціативи від роботодавців запровадження ОПП розглядається за умови підтвердження участі відповідних роботодавців в її реалізації.

5.3. В разі схвалення Педагогічною радою Коледжу питання щодо запровадження ОПП розпорядженням директора Коледжу формується відповідальна за розроблення цієї програми робоча група у складі не менше 3-х осіб відповідного фаху, кваліфікації та/або досвіду практичної роботи в Україні або за її межами. До складу робочої групи за погодженням також можуть включатися науково-педагогічні працівники ЗВО «МНТУ». До роботи робочої групи можуть долучатися випускники Коледжу, студенти випускних курсів, роботодавці, фахівці-практики та інші стейкхолдери. Керівником робочої групи призначається один з її членів.

5.4. Робоча група розробляє проєкт ОПП з усім комплексом складових, визначених цим Положенням.

5.5. Розроблений проєкт ОПП розглядається відповідною цикловою комісією та, після схвалення, передається заступнику директора Коледжу з навчально-методичної роботи, який організовує його публічне обговорення шляхом розміщення на офіційному сайті Коледжу у розділі «Громадські обговорення».

5.6. Публічне обговорення проєкту ОПП триває протягом місяця з дати його розміщення на сайті Коледжу.

5.7. Після завершення терміну публічного обговорення робоча група розглядає і враховує, в разі доцільності, пропозиції, подані під час обговорення та організовує рецензування ОПП. Рецензентами можуть бути представники академічної спільноти (науково-педагогічні, педагогічні працівники інших закладів вищої та фахової передвищої освіти, які здійснюють педагогічну діяльність у сфері світи, що відповідає специфіці ОПП); професійного середовища (роботодавці, представники професійних спілок та асоціацій тощо), сфера діяльності яких відповідає специфіці ОПП, що рецензується. Остаточний варіант ОПП виноситься на розгляд чергового засідання Педагогічної ради Коледжу.

5.8. Рішення Педагогічної ради про затвердження ОПП є підставою для розробки і затвердження навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за цією програмою та всіх інших документів і матеріалів, що забезпечують освітній процес за програмою.

5.9. Затверджена ОПП вводиться в дію наказом директора Коледжу та оприлюднюється на сторінці відповідної циклової комісії офіційного вебсайту Коледжу.

6. Моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм.

6.1. Моніторинг освітньо-професійних програм Коледжу здійснюється у відповідності з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Фахового коледжу і спрямований на визначення досягнення ними встановленої мети відповідності потребам здобувачів освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін.

6.2. Моніторинг ОП передбачає оцінювання:

- відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку ринку праці;
- врахування змін потреб здобувачів освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін;
- спроможності здобувачів освіти виконати навчальне навантаження за ОПП та набути очікувані компетентності;
- затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули освіту за відповідною ОПП.

6.3. Результати моніторингу використовуються для перегляду та оновлення ОПП.

6.4. ОПП переглядається щорічно цикловою комісією, відповідальною за реалізацію даної ОПП. У результаті перегляду програми, циклова комісія може ухвалити рішення залишити ОПП без змін, чи оновити її на підставі обговорених пропозицій.

6.5. Ініціаторами оновлення ОПП можуть виступати також:

- ✓ адміністрація ЗВО «МНТУ» чи Коледжу у разі зміни умов реалізації ОПП;
- ✓ здобувачі фахової передвищої освіти;

- ✓ роботодавці та / або інші зацікавлені сторони
- 6.6. Оновлення ОПП здійснюється не рідше ніж один раз на п'ять років.
- 6.7. Оновлення ОПП має відбутися обов'язково як реакція на зміну системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та/або на результати відповідних процедур щодо освітньо-професійної програми у випадках:
- ✓ затвердження чи оновлення стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;
- ✓ зміни до процедури ліцензування освітньої діяльності;
- ✓ врахування результатів акредитації відповідної освітньо-професійної програми;
- ✓ врахування результатів інституційного аудиту.
- 6.8. Відповідальною особою за оновлення ОПП є голова відповідної циклової комісії, під керівництвом якої розробляється проєкт оновленої ОПП та вноситься на публічне обговорення шляхом публікації проєкту на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Громадські обговорення».
- 6.9. Громадське обговорення, затвердження та введення в дію оновленої ОПП відбувається у порядку, визначеному п.п. 5.6. - 5.9. цього Положення.

7. Закриття ОПП

- 7.1. Підставами для закриття ОПП в Коледжі можуть бути:
 - анулювання ліцензії на провадження освітньої діяльності за відповідною спеціальністю;
 - рішення Загальних зборів засновників ЗВО «МНТУ»;
 - рішення Педагогічної ради Фахового коледжу, прийняте на підставі аналізу ринку праці, яким виявлено суттєву невідповідність освітньої програми його потребам, економічних показників реалізації ОПП, які свідчать про економічну неефективність реалізації ОПП, тощо.
- 7.2. У разі прийняття рішення про закриття ОПП в Коледжі на неї не оголошується набір здобувачів освіти та не створюються конкурсні пропозиції. Здобувачі, які вже навчаються за відповідною ОПП, мають право завершити здобуття освіти згідно з підписаним контрактом.

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
«МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»
(Нова редакція)**

фахової передвищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 12 Інформаційні технології
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 121 Інженерія програмного забезпечення
**КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного
забезпечення**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою фахового
коледжу ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет
імені академіка Юрія Бугая»
Директор, голова Педагогічної ради
_____ Надія ГЛУШКО
« ____ » _____ 20__ р.

Нова редакція освітньо-професійної програма вводиться в дію з ____ _____ 20__ р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр із галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення (затверджено Міністерством освіти і науки України від 21.09.2021 р. наказ № 1006 з 2021/2022 навчального року).

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx

У результаті обговорення викладачами та іншими стейкхолдерами сучасного стану підготовки фахових молодших бакалаврів за вищезазначеною програмою у цілому та її окремими освітніми компонентами, що покликані формувати програмні компетентності та результати навчання, до нової редакції ОПП введено освітню компоненту «Системи керування базами даних» 4 кредити за рахунок зменшення кількості кредитів ЄКТС освітніх компонент «Захист інформації в комп'ютерних системах» та «Основи тестування програмного забезпечення» з 6 до 4 (протокол засідання циклової комісії інженерії програмного забезпечення та фізико-математичних дисциплін № 12 від 25.06.2023).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

КОВАЛЕНКО Сергій Миколайович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, заступник директора Фахового коледжу ЗВО «МНТУ»

Члени робочої групи:

МОСКАЛЕНКО Артем Олексійович, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач Фахового коледжу ЗВО «МНТУ»

ДІТКОВСЬКА Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, голова циклової комісії інженерії програмного забезпечення та фізико-математичних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

ЗМІСТ

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 121 ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	Помилка! Закладку не визначено.
1.1. Загальна характеристика	Помилка! Закладку не визначено.
1.2. Мета освітньої програми.....	Помилка! Закладку не визначено.
1.3. Характеристика освітньої програми	Помилка! Закладку не визначено.
1.5. Викладання та оцінювання	Помилка! Закладку не визначено.
1.6. Програмні компетентності.....	Помилка! Закладку не визначено.
1.7. Програмні результати навчання	Помилка! Закладку не визначено.
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми..	Помилка! Закладку не визначено.
2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ.....	Помилка! Закладку не визначено.
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми.....	Помилка! Закладку не визначено.
2.3. Структурно-логічна схема ОПП.....	Помилка! Закладку не визначено.
3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦЬОЇ ОСВІТИ.....	Помилка! Закладку не визначено.
4. . ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Помилка! Закладку не визначено.
5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Помилка! Закладку не визначено.
6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	Помилка! Закладку не визначено.
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	Помилка! Закладку не визначено.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Інженерія програмного забезпечення
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Відсутні
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Інженерія програмного забезпечення Спеціалізація – Освітньо-професійна програма – ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
Рівень кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій; короткий цикл FQ – ENEA (Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі); 5 рівень EQF – LLL (Європейська рамка кваліфікацій навчання впродовж життя)
Обсяг освітньо-професійної програми та термін навчання	Обсяг освітньо-професійної програми – 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: – на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), термін навчання 2 роки 10 місяців; – на основі базової середньої освіти термін навчання 3 роки 10 місяців (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки). 70% обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на забезпечення визначених Стандартом фахової передвищої освіти. результатів навчання за спеціальністю
Наявність акредитації	Акредитована умовно відповідно до рішення Державної служби якості освіти України, наказ від 27.06.2022 №01-10/59
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2025 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати освіту за програмою	<ul style="list-style-type: none"> ✓ базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); ✓ повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); ✓ професійна (професійно-технічна освіта); ✓ фахова передвища освіта за іншою спеціальністю; ✓ вища освіта.

	Вимоги до вступу визначаються правилами прийому до Фахового коледжу ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая» на здобуття освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	college.istu.edu.ua/коледж/циклові-комісії/інженерії-пз-та-фіз-мат-дисциплін/освітні-програми
1.2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка відповідно до запитів сучасного ринку праці, тенденцій розвитку інженерії програмного забезпечення, фахівців, здатних успішно виконувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій, зокрема, розробки мобільних додатків та програмного забезпечення Інтернету речей, або у процесі навчання, керуючись концептуальними засадами соціальної відповідальності, добросовісності та сталого розвитку; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. Завдання, які здатен виконувати випускник, можуть характеризуватися певною невизначеністю умов.	
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси розробки, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові задачі, пов'язані з розробкою, супроводом та забезпеченням якості програмного забезпечення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базові математичні, інформаційні, фізичні, економічні положення щодо створення та супроводу програмного забезпечення та його якості.</p> <p>Методи, методики та технології: методи та технології створення програмного забезпечення; методи та технології збирання, обробки, аналізу та інтерпретації інформації щодо створення програмного забезпечення.</p> <p>Інструменти та обладнання: програмно-апаратні та інструментальні засоби розробки, супроводу та експлуатації програмних продуктів.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні досягнення у галузі інженерії програмного забезпечення. Враховує специфіку роботи у сфері інформаційних технологій, способи і методи проектування, парадигми програмування, тестування та супроводу програмних систем різного призначення, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, що враховують сучасний стан інформаційних технологій.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка орієнтована на вивчення основ програмної інженерії, об'єктно-орієнтованого програмування. Акцент робиться на підготовку здобувача для професійної діяльності у сфері програмування мобільних додатків та Інтернету речей. Ключові слова: інформаційні технології, програмне

	забезпечення, інженерія програмного забезпечення, програмування мобільних додатків, Інтернет речей.
Особливості програми	У процесі навчання забезпечується отримання фундаментальних знань для подальшого навчання на бакалаврських програмах, якісна практична підготовка студентів, а також прикладна спрямованість.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення може займати первинні посади згідно з <i>Класифікатором професій ДК 003:2010</i> за кваліфікаційним угрупованням 3121 Техніки-програмісти, код 25036, а саме: <ul style="list-style-type: none"> – Фахівець з інформаційних технологій, – Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну), – Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення, – Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за: <ul style="list-style-type: none"> – початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; – першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія розвивального навчання, технологія дистанційного навчання на платформі Google Classroom, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання; передбачена самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем, e-learning та mobile-learning за окремими освітніми компонентами.
Оцінювання	Поточний контроль (опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, самостійної роботи, проектів тощо); підсумковий контроль у вигляді модульного контролю (комп'ютерне тестування, захист курсових робіт та звітів із практики); атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за внутрішньою 100-бальною шкалою з наступним переведенням підсумкової оцінки за семестр та захисту кваліфікаційної роботи у оцінку за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання інженерії програмного забезпечення, що вимагає застосування положень і методів математики, інформатики, інформаційних технологій та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб

	у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p style="text-align: center;"><i>Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти</i></p> <p><i>ЗК 01.</i> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><i>ЗК 02.</i> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>ЗК 03.</i> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><i>ЗК 04.</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>ЗК 05.</i> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><i>ЗК 06.</i> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>ЗК 07.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
Спеціальні компетентності	<p style="text-align: center;"><i>Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти</i></p> <p><i>СК 01.</i> Здатність алгоритмічно та логічно мислити.</p> <p><i>СК 02.</i> Здатність вдосконалювати знання і навички в галузі інформаційних технологій та усвідомлення важливості навчання протягом усього життя.</p> <p><i>СК 03.</i> Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні знання для розроблення, тестування, впровадження та супроводу програмного забезпечення.</p> <p><i>СК 04.</i> Здатність дотримуватися стандартів при розробці програмного забезпечення.</p> <p><i>СК 05.</i> Здатність брати участь у визначенні та формулюванні вимог до програмного забезпечення.</p> <p><i>СК 06.</i> Здатність брати участь у проектуванні програмного забезпечення.</p> <p><i>СК 07.</i> Здатність розробляти модулі і компоненти програмного забезпечення за допомогою типових алгоритмів та інструментів.</p> <p><i>СК 08.</i> Здатність забезпечувати інформаційну та функціональну безпеку програмного забезпечення.</p> <p><i>СК 09.</i> Здатність вибирати та використовувати ефективні інструментальні засоби розробки програмного продукту.</p> <p><i>СК 10.</i> Здатність реалізовувати всі етапи життєвого циклу програмного забезпечення.</p> <p style="text-align: center;"><i>Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти</i></p> <p><i>СК 11.</i> Здатність брати участь у розробці веб-сервісів для мобільних платформ, призначених для контролю та</p>

1.7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти

RH01. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.

RH02. Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки супроводу програмного забезпечення.

RH03. Застосовувати спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері інженерії програмного забезпечення.

RH04. Використовувати знання математичних методів на рівні, необхідному для розв'язання типових задач програмної інженерії.

RH05. Розробляти та супроводжувати програмне забезпечення.

RH06. Використовувати основні методології та підходи до організації життєвого циклу програмного забезпечення.

RH07. Застосовувати стандарти, специфікації в процесах життєвого циклу програмного забезпечення.

RH08. Аналізувати вимоги до програмного забезпечення.

RH09. Розуміти основні принципи командної роботи при розробці програмного забезпечення.

RH10. Обирати та застосовувати ефективні методи оптимізації алгоритмів.

RH11. Обирати інструментальні засоби, ефективні методи та здійснювати тестування програмних систем.

RH12. Впроваджувати і супроводжувати програмні продукти.

RH13. Спілкуватися українською та іноземною мовою усно і письмово з питань інженерії програмного забезпечення.

RH14. Розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності.

RH15. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень інформаційних технологій.

Програмні результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти

RH16. Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки веб-сервісів для мобільних платформ, призначених для контролю та управління системами IoT.

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками усіх циклових комісій Фахового коледжу ЗВО «МНТУ» за основним місцем роботи чи сумісництвом та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у закладах фахової передвищої освіти. До викладання окремих фахових навчальних дисциплін на умовах погодинної оплати залучаються фахівці, які мають досвід практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціалізований кабінет права; 2. Навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням; 3. Комп'ютерні класи з вільним доступом до мережі Інтернет; 4. Мережеве обладнання, що дозволяє вільний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi підключення на території і у приміщеннях Коледжу;

	<p>5. Спортивні споруди (оренда, громадські споруди з вільним доступом);</p> <p>6. Наукова бібліотека з читальним залом.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сайт Коледжу https://college.istu.edu.ua/ ✓ Офіційна сторінка ЗВО «МНТУ» на Facebook https://www.facebook.com/Univer.MNTU ✓ Офіційна сторінка ЗВО «МНТУ» в Instagram https://www.instagram.com/mntu.kyiv/ ✓ Телеграм канал МНТУ ✓ Електронний репозитарій бібліотеки МНТУ, де розміщено необхідне навчально-методичне забезпечення для успішного опанування теоретичного матеріалу здобувачами фахової передвищої освіти з відповідних дисциплін: он-лайн доступ http://lib.istu.edu.ua/index.php?p=22 ✓ Електронний розклад занять Розклад занять МНТУ (istu.edu.ua); ✓ Корпоративне середовище електронного навчання на базі цифрових інструментів Google WorkSpace for Education, де розміщений освітній контент та інструменти управління освітнім процесом з передбачених освітньо-професійною програмою освітніх компонентів; <p>Сучасне комп'ютерне програмне забезпечення, що необхідне для вивчення дисциплін та набуття студентами сучасних практичних навичок.</p>
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до законодавства та угод
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів передвищої освіти	Не проводиться

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код освітньої компоненти	Основні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
2. Обов'язкові компоненти ОПП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія державності та культури України	3	Модульний контроль
ОК 2	Українське ділове мовлення	3	Модульний контроль
ОК 3	Філософія (Основи філософії, Логіка, Релігієзнавство)	4	Модульний контроль
ОК 4	Соціально-політичні студії (Політологія, Соціологія, Соціальна відповідальність)	3	Модульний контроль
ОК 5	Законодавчі основи суспільних відносин	3	Модульний контроль
ОК 6	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	3	Модульний контроль
ОК 7	Математичний аналіз	4	Модульний контроль
ОК 8	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	Модульний контроль
ОК 9	Дискретна математика	4	Модульний контроль
ОК 10	Чисельні методи	3	Модульний контроль
ОК 11	Основи здорового способу життя (Фізична культура)	4	Модульний контроль
ОК 12	Фізика (вибрані розділи)	5	Модульний контроль
ОК 13	Безпека життєдіяльності (ОБЖД, цивільний захист та охорона праці)	4	Модульний контроль
2.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	18	Модульний контроль
ОК 15	Основи програмування	8	Модульний контроль
ОК 16	Офісні інформаційні технології	3	Модульний контроль
ОК 17	Архітектура комп'ютера	4	Модульний контроль
ОК 18	Основи програмної інженерії	4	Модульний контроль
ОК 19	Алгоритми та структури даних	3	Модульний контроль
ОК 20	Операційні системи	5	Модульний контроль
ОК 21	Об'єктно-орієнтоване програмування	8	Модульний контроль
ОК 22	Курсова робота з об'єктно-орієнтованого програмування	1	Модульний контроль
ОК 23	Аналіз вимог до програмного забезпечення	4	Модульний контроль
ОК 24	Веб-технології та веб-дизайн	4	Модульний контроль
ОК 25	Веб-орієнтована розробка програмного забезпечення	6	Модульний контроль
ОК 26	Інструментальні засоби візуального програмування	4	Модульний контроль
ОК 27	Системи керування базами даних	4	Модульний контроль
ОК 28	Захист інформації в комп'ютерних системах	4	Модульний контроль
ОК 29	Основи тестування програмного забезпечення	4	Модульний контроль
ОК 30	Програмування для мобільних платформ	5	Модульний контроль
ОК 31	Технології IoT та SMART-технології	4	Модульний контроль
Практична підготовка			
ОК 32	Навчальна практика "Вступ до спеціальності"	3	Модульний контроль
ОК 33	Виробнича практика	3	Модульний контроль
ОК 34	Переддипломна практика	9	Модульний контроль
ОК 35	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	Атестація
Атестація			
ОК 36	Захист кваліфікаційної роботи	1	Атестація
Вибіркові освітні компоненти навчального плану			
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибіркові компоненти загальної підготовки			
ВК 1	Освітня компонента 1	4	Модульний контроль
ВК 2	Освітня компонента 2	4	Модульний контроль
Вибіркові компоненти професійної підготовки			
ВК 3	Освітня компонента 3	4	Модульний контроль

ВК 4	Освітня компонента 4	4	Модульний контроль
ВК 5	Освітня компонента 5	4	Модульний контроль
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		160	
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів		20	
Загальний обсяг ОПП		180	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання	
Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Історія української державності та культури	Філософія (Основи філософії, Логіка, Релігієзнавство)	Теорія ймовірностей та математична статистика	Чисельні методи	Веб-орієнтована розробка програмного забезпечення	Веб-орієнтована розробка програмного забезпечення
Українське ділове мовлення	Соціально-політичні студії (Політологія, соціологія, Соціальна відповідальність)	Дискретна математика	Веб-технології та веб-дизайн	Захист інформації в комп'ютерних системах	Технології IoT та SMART-технології
Законодавчі основи суспільних відносин	Математичний аналіз	Основи програмної інженерії	Аналіз вимог до програмного забезпечення	Інструментальні засоби візуального програмування	Основи тестування програмного забезпечення
Лінійна алгебра та аналітична геометрія	ОБЖД, цивільний захист та охорона праці	Алгоритми та структури даних	<i>Освітня компонента 3</i>	Системи керування базами даних	Переддипломна практика
Фізика (вибрані розділи)	Архітектура комп'ютера	Операційні системи	<i>Освітня компонента 4</i>	Програмування для мобільних платформ	Підготовка кваліфікаційної роботи
Основи програмування	Основи програмування	Об'єктно-орієнтоване програмування	Об'єктно-орієнтоване програмування	<i>Освітня компонента 2</i>	Захист кваліфікаційної роботи
Офісні інформаційні технології	Навчальна практика "Вступ до спеціальності"	<i>Освітня компонента 1</i>	Курсова робота з об'єктно-орієнтованого програмування	<i>Освітня компонента 5</i>	
Основи здорового способу життя	Основи здорового способу життя		Виробнича практика		

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи за темою, затвердженою педагогічною радою. Метою захисту кваліфікаційної роботи є оцінювання рівня досягнення результатів навчання, визначених даною освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ОПИС СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ

Функціонування системи забезпечення якості фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі регламентується відповідним положенням, яке розроблено на засадах Закону України «Про фахову передвищу освіту», Європейських стандартів щодо внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти з використанням методології Tuning Educational Structures in Europe та Competences in Recognition and Education.

Політика Фахового коледжу із забезпечення якості фахової передвищої освіти спрямована на:

✓ гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників і осіб, що навчаються у Фаховому коледжі, освітніми послугами на рівні, що відповідає сучасним та майбутнім запитам регіональних і глобальних ринків праці, з пріоритетним дотриманням принципів доброчесності, соціальної відповідальності та сталого розвитку суспільства;

✓ неперервне підвищення якості освітніх послуг з використанням зворотного зв'язку із замовниками, випускниками, здобувачами фахової передвищої освіти.

Чинна система забезпечення якості фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі передбачає здійснення таких процедур:

✓ розробка та постійне вдосконалення освітньо-професійних програм у відповідності до сучасних та прогнозних вимог ринку праці, очікувань споживачів із залученням здобувачів освіти, випускників роботодавців, інших стейкхолдерів;

✓ моніторинг рівня освіти здобувачів фахової передвищої освіти на предмет досягнення ними запланованих результатів навчання, з використанням чітких і зрозумілих критеріїв, а також інструментів, які однозначно дають можливість виміряти рівень досягнення результатів;

✓ забезпечення якості викладацького складу через конкурсний відбір, рейтингування та підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності;

✓ постійна модернізація у відповідності з державними вимогами та нормами матеріально-технічного та інформаційного забезпечення навчального процесу з метою використання сучасних освітніх технологій;

✓ впровадження та удосконалення інформаційних систем для управління освітньою та іншою діяльністю;

✓ забезпечення відкритості та прозорості інформації про освітню, наукову, інноваційну, фінансову діяльність;

✓ забезпечення дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

✓ періодичного моніторингу якості освітньо-професійних програм, освітнього середовища, дотримання принципів академічної доброчесності, якості викладання навчальних дисциплін. Основним інструментом моніторингу якості освіти є анкетування здобувачів освіти, роботодавців, інших зацікавлених осіб.

Координацію та супроводження всіх процедур, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості фахової передвищої освіти в Фаховому коледжі ЗВО «МНТУ», здійснює відділ якості освіти ЗВО «МНТУ», який в своїй діяльності керується Положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Фахового коледжу ЗВО «МНТУ», про відділ якості освіти ЗВО «МНТУ», іншими нормативними документами Фахового коледжу ЗВО «МНТУ». Зокрема відділ якості освіти ЗВО «МНТУ» організовує проведення анкетування та готує узагальнені результати анкетування на розгляд циклових комісій та педагогічної ради Фахового коледжу.

Циклові комісії, на основі узагальнених результатів анкетування, готують пропозиції щодо підвищення якості освітньо-професійних програм, якості освітнього середовища, якості викладання навчальних дисциплін та подають їх на розгляд педагогічної ради Фахового коледжу, яка розробляє та затверджує заходи щодо підвищення якості освіти та контролює їх реалізацію визначеними виконавцями.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 02.06.2022).
2. Про фахову передвищу освіту : Закон України від» від 06.06.2019. № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 02.06.2022).
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.06.2022).
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення: 02.06.2022).
5. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text> (дата звернення: 02.06.2022).
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення: 02.06.2022).
7. Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1006. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-121-inzheneriya-programnogo-zabezpechennya-galuzi-znan-12-informacijni-tehnologiyi-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr> (дата звернення: 02.06.2022).
8. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти : методичні рекомендації / Укладачі: Вітранюк Н. та ін. ; за ред. Т. Дудник. К., 2022. 59 с.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності	Освітні компоненти																
	Історія державності та культури України	Українське ділове мовлення	Філософія (Основи філософії, Логіка, Релігієзнавство)	Соціально-політичні студії	Законодавчі основи суспільних відносин	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	Математичний аналіз	Теорія ймовірностей та математична статистика	Дискретна математика	Чисельні методи	Основи здорового способу життя	Фізика (вибрані розділи)	Безпека життєдіяльності (ОБЖД, цивільний захист та охорона праці)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Основи програмування	Офісні інформаційні технології	Архітектура комп'ютера
ЗК 01	+	+	+	+	+												
ЗК 02	+		+	+	+					+		+		+			+
ЗК 03		+		+	+									+			+
ЗК 04														+			+
ЗК 05			+						+								+
ЗК 06																+	+
ЗК 07								+									+
СК01			+			+	+	+	+								
СК02						+	+	+	+							+	
СК03															+		
СК04																	
СК05																	
СК06																	+
СК07																	
СК08																	
СК09																	
СК10																	
СК11																	

Компетентності	Освітні компоненти																		
	Основи програмної інженерії	Алгоритми та структури даних	Операційні системи	Об'єктно-орієнтоване програмування	Курсова робота з об'єктно-орієнтованого програмування	Аналіз вимог до програмного забезпечення	Веб-технології та веб-дизайн	Веб-орієнтована розробка програмного забезпечення	Інструментальні засоби візуального програмування	Системи керування базами даних	Захист інформації в комп'ютерних системах	Основи тестування програмного забезпечення	Програмування для мобільних платформ	Технології IoT та SMART-технології	Навчальна практика "Вступ до спеціальності"	Виробнича практика	Переддипломна практика	Підготовка кваліфікаційної роботи	
3K 01																		+	+
3K 02	+														+			+	+
3K 03	+	+				+			+		+				+	+		+	+
3K 04	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+
3K 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
3K 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
3K 07	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
CK01	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
CK02															+	+		+	+
CK03	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+
CK04	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+		+		+	+
CK05	+			+	+	+				+	+	+	+	+		+		+	+
CK06	+			+	+	+	+	+	+				+	+		+		+	+
CK07	+	+		+	+		+	+	+				+	+		+		+	+
CK08	+		+			+		+		+	+		+	+		+		+	+
CK09	+			+	+	+	+	+	+				+					+	+
CK10	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+
CK11												+	+	+				+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Результати навчання	Освітні компоненти																
	Історія державності та культури України	Українське ділове мовлення	Філософія (Основи філософії, Логіка, Релігієзнавство)	Соціально-політичні студії	Законодавчі основи суспільних відносин	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	Математичний аналіз	Теорія ймовірностей та математична статистика	Дискретна математика	Чисельні методи	Основи здорового способу життя	Іноземна мова	Фізика (вибрані розділи)	Безпека життєдіяльності (ОБЖД, цивільний захист та охорона праці)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Основи програмування	Офісні інформаційні технології
PH01	+	+	+	+	+					+			+				+
PH02			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH03			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH04			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH05			+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH06			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH07			+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH08			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH09		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH10			+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH11			+			+	+	+	+			+			+	+	+
PH12			+			+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+
PH15	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
PH16																	

Результати навчання	Освітні компоненти																		
	Основи програмної інженерії	Алгоритми та структури даних	Операційні системи	Об'єктно-орієнтоване програмування	Курсова робота з об'єктно-орієнтованого програмування	Аналіз вимог до програмного забезпечення	Веб-технології та веб-дизайн	Веб-орієнтована розробка програмного забезпечення	Інструментальні засоби візуального програмування	Системи керування базами даних	Захист інформації в комп'ютерних системах	Основи тестування програмного забезпечення	Програмування для мобільних платформ	Технології IoT та SMART-технології	Навчальна практика "Вступ до спеціальності"	Виробнича практика	Переддипломна практика	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	
PH01	+	+																+	+
PH02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16													+	+			+	+	+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності							Спеціальні компетентності										
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	СК 11
<i>PH01.</i> Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.	+	+	+															
<i>PH02.</i> Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки супроводу програмного забезпечення.					+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	
<i>PH03.</i> Застосовувати спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері інженерії програмного забезпечення.					+	+	+	+	+	+				+	+			+
<i>PH04.</i> Використовувати знання математичних методів на рівні, необхідному для розв'язання типових задач програмної інженерії.					+		+	+	+	+			+	+	+			+
<i>PH05.</i> Розробляти та супроводжувати програмне забезпечення.				+	+	+	+	+	+	+	+	+						+
<i>PH06.</i> Використовувати основні методології та підходи до організації життєвого циклу програмного забезпечення.					+		+	+	+		+		+	+	+		+	+
<i>PH07.</i> Застосовувати стандарти, специфікації в процесах життєвого циклу програмного забезпечення.				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
<i>PH08.</i> Аналізувати вимоги до програмного забезпечення.					+		+	+	+		+	+					+	
<i>PH09.</i> Розуміти основні принципи командної роботи при розробці програмного забезпечення.			+	+	+		+				+	+	+	+	+		+	+
<i>PH10.</i> Обирати та застосовувати ефективні методи оптимізації алгоритмів.				+	+		+	+	+	+	+			+				+
<i>PH11.</i> Обирати інструментальні засоби, ефективні методи та здійснювати тестування програмних систем.					+		+	+	+		+						+	
<i>PH12.</i> Впроваджувати і супроводжувати програмні продукти.				+	+		+	+	+		+						+	
<i>PH13.</i> Спілкуватися українською та іноземною мовою усно і письмово з питань інженерії програмного забезпечення.	+	+	+	+		+	+					+						
<i>PH14.</i> Розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності.	+				+		+	+		+	+		+			+		
<i>PH15.</i> Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень інформаційних технологій.	+		+	+		+	+	+	+									
<i>PH16.</i> Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки веб-сервісів для мобільних платформ, призначених для контролю та управління системами IoT.																		+